

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций на основе общепсихологических научных знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе психологических научных знаний с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - структуру деятельности, алгоритм формирования цели и результатов деятельности личности; уметь: - анализировать содержание деятельности, обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной деятельности.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной	знать: - особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; уметь: - обосновывать использование психолого-

работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	знать: - особенности познавательной сферы личности; уметь: - учитывать особенности познавательной сферы личности при осуществлении выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения знаний об особенностях познавательной сферы личности в практической деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - основные закономерности функционирования психики; генезис и структуру познавательных процессов; уметь: - анализировать развитие психической деятельности обучающихся, устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения психических особенностей обучающихся; уметь: - применять знания о психических особенностях обучающихся в обосновании процесса их образования; владеть: - навыками анализа процесса образования с учетом общепсихологических научных знаний.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа психических особенностей обучающихся; уметь: - анализировать педагогические ситуации с учетом общепсихологических научных знаний; владеть: - навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в ходе анализа и оценки специфики педагогических ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:

Предмет, задачи, объяснительные принципы, методы психологической науки. История психологии. Развитие психики в филогенезе. Естественнаучные основы психологии. Детерминация психического развития. Структура и функции психики. Деятельность. Общение. Внимание: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания. Диагностика аттенционных способностей.

Ощущения: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Взаимодействие анализаторных систем. Восприятие: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Процессуальные характеристики восприятия. Диагностика перцептивных способностей. Память: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологической науке. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Процессы памяти. Уровни переработки информации. Законы памяти. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти. Влияние установки на процесс запоминания. Показатели продуктивности памяти. Диагностика мнестических способностей.

Мышление: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологической науке. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Стили мышления. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Мышление и воображение. Мышление и интеллект. Теории интеллекта в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура интеллекта. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Диагностика особенностей мышления.

Воображение: понятие, функции, виды. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения. Индивидуальные и возрастные особенности видов представлений и форм воображения. Диагностика способностей представления и воображения. Речь. Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Эволюция идей о природе речи и языка. Функции речи. Виды речи. Свойства речи. Отличие речи от языка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Развитие речи в онтогенезе. Диагностика развития речи.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Понятие об индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность – предмет психологического исследования.

Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление.

Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов. Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей. Методы изучения мотивации. Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств. Методы изучения эмоциональных состояний.

Воля. Понятие о воле. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Методы диагностики волевых качеств личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров. Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. Проблемы психологии способностей. История исследований проблематики способностей. Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Уровни развития способностей. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Раздел 3. Экзамен:

Ответ на вопросы билета.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Система явлений, изучаемых современной психологией: процессы, свойства, состояния. Методологические основы психологии. Принципы психологической науки. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования. Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Основные формы проявления психики, их характеристика. Понятие о сознании. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Самосознание, его компоненты. Понятие о деятельности, структура деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Понятие об общении, функции общения. Структура, виды и уровни общения. Содержание познавательной и личностной сферы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (4 ч.)

Тема 1. Ощущения, восприятие, память (2 ч.)

1. Понятие об ощущениях, виды ощущений. Физиологические основы ощущений. Роль

ощущений в жизни человека.

2. Свойства ощущений, их характеристика. Измерение и изменение ощущений.

3. Понятие о восприятии, его виды. Физиологические основы восприятия. Свойства и законы восприятия.

4. Учет общих свойств и закономерностей восприятия при организации учебной деятельности.

5. Понятие о памяти, её функции и виды. Роль памяти в жизни человека. Процессы памяти, их характеристика.

6. Законы памяти. Учет закономерностей памяти при организации учебной деятельности.

Тема 2. Мышление, речь, воображение (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, его функции. Виды мышления. Логические операции. Логические формы.

2. Индивидуальные особенности мышления. Особенности творческого мышления.

3. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности.

4. Речь и её функции. Виды речи. Компоненты содержания речи. Соотношение мышления и речи.

5. Определение и виды воображения. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Приёмы создания образов воображения.

6. Учет закономерностей процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.

Раздел 2. Психология личности (2 ч.)

Тема 3. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в психологии. Структура личности. Движущие силы развития личности. Подходы к изучению личности в зарубежной и в отечественной психологии.

2. Активность и направленность личности, типы направленности.

3. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Закономерности формирования потребностей и мотивов. Классификация потребностей. Классификация мотивов.

4. Понятие об эмоциях, функции эмоций. Физиологические основы чувств. Виды эмоций. Формы переживания чувств.

5. Понятие о воле, её функции. Структура волевого действия. Волевые качества личности, их формирование.

6. Понятие о характере, структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Типология характеров. Акцентуации черт характера.

7. Понятие о способностях, виды и уровни способностей, признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (91 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (46ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Дать характеристику внешнему и внутреннему компонентам деятельности. Осуществить их сравнительный анализ.

2. Дать характеристику операционных компонентов деятельности. Раскрыть специфику их определения/выделения.

3. Представить хорошо знакомую деятельность как последовательность отдельных действий. Составить ориентировочную основу данного вида практической деятельности (например, подготовка к семинару, приготовление реферата, подготовка к юбилею и др.) с указанием всех компонентов.

4. Подобрать методы, средства и приемы, позволяющие оценить особенности познавательной сферы личности обучающего (ощущения, восприятия, памяти, внимания,

мышления, речи, воображения). Результат представить в виде таблицы: название, цель, краткое содержание, «модель результата» (планируемый результат – например, уровень развития мышления и др.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Подготовить рекомендации по учету в образовательном процессе особенностей мыслительной деятельности обучающихся. Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

2. Подготовить рекомендации по учету в образовательном процессе особенностей памяти обучающихся. Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

3. Подготовить рекомендации по учету в образовательном процессе особенностей внимания обучающихся. Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

4. Подготовить рекомендации, предписывающие, где и как можно использовать свойства ощущений на практике. Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Общая психология». По мере изучения тем дополняйте ее. Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу «Общая психология».

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);

2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»);

3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

1. Подобрать задания и упражнения, направленные на активизацию внимания обучающихся.

Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты.

2. Подобрать задания и упражнения, направленные на активизацию памяти обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты.

3. Подобрать задания и упражнения, направленные на активизацию мышления обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты.

4. Подобрать задания и упражнения, направленные на активизацию воображения обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты.

Раздел 2. Психология личности (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить рекомендации по учету в образовательном процессе особенностей темперамента обучающихся. Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

2. Подготовить рекомендации, направленные:

а) на создание и усиление эмоций;

б) на предотвращение и ослабление эмоций;

- в) на удлинение и укорачивание эмоций;
- г) на изменение знака эмоций.

Описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

3. Подготовить рекомендации, направленные на актуализацию воли. Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подобрать методы, средства и приемы, позволяющие оценить особенности личностной сферы личности обучающего (потребности, мотивы, темперамент, самооценку, волю и др.). Результат представить в виде таблицы: название, цель, краткое содержание, «модель результата» (планируемый результат – например, уровень развития воли и др.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подобрать задания и упражнения, направленные на развитие личности обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты. Подготовиться к демонстрации упражнений, ориентированных на индивидуальную и групповую работу.

2. Подобрать задания и упражнения, направленные на развитие потребностно-мотивационной сферы обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты. Подготовиться к демонстрации упражнений, ориентированных на индивидуальную и групповую работу.

3. Подобрать задания и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся. Описать задания / упражнения по следующей схеме: цель, задачи, инструкция для обучающихся, краткое содержание, планируемые результаты. Подготовиться к демонстрации упражнений, ориентированных на индивидуальную и групповую работу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8.
2	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен к анализу	Испытывает	Готов к анализу	Результативно

содержания деятельности, к обоснованию цели и результатов совместной и индивидуальной деятельности	затруднения при анализе содержания деятельности, в обосновании цели и результатов совместной и индивидуальной деятельности	содержания деятельности, обоснованию цели и результатов совместной и индивидуальной деятельности. Имеются отдельные недочеты	применяет знание о структуре деятельности, алгоритме формирования цели и результатов деятельности личности; анализирует и обосновывает содержание деятельности, обозначает цели и результаты совместной и индивидуальной деятельности
--	--	--	---

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен к обоснованию использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	Испытывает затруднения при обосновании использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	Готов к обоснованию использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Имеются отдельные недочеты	Успешно обосновывает использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
---	--	---	--

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Не способен применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Готов применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Имеются отдельные недочеты	Творчески применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
---	--	---	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.

Не способен учитывать особенности познавательной сферы личности при осуществлении выбора	Испытывает затруднения при осуществлении выбора педагогически обоснованных технологий контроля и	Готов к учету особенностей познавательной сферы личности при осуществлении выбора педагогически	Успешно учитывает особенности познавательной сферы личности при осуществлении выбора педагогически
--	--	---	--

педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	оценки образовательных результатов обучающихся с учетом особенностей познавательной сферы личности	обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Имеются отдельные недочеты	обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
---	--	---	---

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен к демонстрации знаний об основных закономерностях функционирования психики, и их применению в практической деятельности	Имеет несистематизированные знания об основных закономерностях функционирования психики, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	Готов к демонстрации знаний об основных закономерностях функционирования психики, и их применению в практической деятельности. Имеются отдельные недочеты	Результативно применяет знания об основных закономерностях функционирования психики; генезис и структуру познавательных процессов; успешно анализирует развитие психической деятельности обучающихся, устанавливать его особенности и закономерности; определяет индивидуально-типологические особенности развития
---	---	---	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен применять знания о психических особенностях обучающихся в обосновании процесса их образования	Имеет фрагментарные знания о научно-методических основах изучения психических особенностей обучающихся, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	Готов применять знания о научно-методических основах изучения психических особенностей обучающихся и осуществлять анализ качества обозначенного процесса. Имеются отдельные недочеты	Эффективно применяет знания о научно-методических основах изучения психических особенностей обучающихся; успешно применяет знания о психических особенностях обучающихся в обосновании процесса их образования
---	--	--	--

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять знания о психических особенностях	Имеет несистематизированные знания о психических	Готов анализировать педагогические ситуации с учетом общепсихологических	Владеет навыками применения знаний о психических особенностях
---	--	--	---

обучающихся в ходе анализа и оценки специфики педагогических ситуаций; имеет значительные сложности при анализе собственной деятельности	особенностях обучающихся; затрудняется в анализе и оценке результативности собственной деятельности	научных знаний; применять методы и приемы анализа психических особенностей обучающихся. Имеются отдельные недочеты	обучающихся в ходе анализа и оценки специфики педагогических ситуаций
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Сформулировать предмет психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии. Изобразить схематически взаимосвязь психологии с другими науками.

2. Определить последовательность этапов развития психологии. Назвать представителей данных этапов.

3. Рассмотреть естественнонаучные основы психологии. Перечислить основные принципы строения мозга.

4. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.

5. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.

6. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.

7. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.

8. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.

9. Раскрыть понятие ощущения. Указать функции и психофизиологические основы ощущений.

10. Дать характеристику основным видам и свойствам ощущений, привести примеры.

11. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсibilизации и синестезии.

12. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.

13. Изложить свойства и законы восприятия. Аргументировать необходимость их учета в организации разных видов деятельности.

14. Раскрыть развитие восприятия в онтогенезе.

15. Рассмотреть понятие памяти. Провести сравнительный анализ психологических теорий памяти.

16. Дать характеристику основным видам памяти. Проиллюстрировать взаимосвязь

различных видов памяти.

17. Описать процессы памяти. Привести примеры их проявления.
18. Охарактеризовать развитие памяти в онтогенезе. Перечислить факторы, влияющие на продуктивность памяти.
19. Аргументировать необходимость учета закономерностей памяти при организации учебной деятельности.
20. Раскрыть понятие мышления. Обобщить психологические теории мышления.
21. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.
22. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.
23. Обозначить формы мышления, дать им характеристику.
24. Выявить особенности творческого мышления, указать условия его формирования.
25. Проанализировать индивидуальные особенности мышления и их развитие в онтогенезе.
26. Раскрыть понятие внимания. Указать функции и психофизиологические основы внимания.
27. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.
28. Проанализировать психологические теории внимания.
29. Представить развитие внимания в онтогенезе.
30. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.
31. Обозначить психологические механизмы воображения. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.
32. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды. Изложить анатомо-физиологические механизмы речи. Назвать отличия речи от языка.
33. Представить последовательно и проанализировать компоненты речи.
34. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».
35. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
36. Обозначить и раскрыть структуру личности.
37. Обозначить структуру и свойства сознания. Сопоставить сознание и бессознательное.
38. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.
39. Раскрыть и сопоставить понятия самооценки, уровня притязаний, локуса контроля.
40. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.
41. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.
42. Выделить основные виды деятельности человека, представить их развитие в онтогенезе.
43. Соотнести внешнюю и внутреннюю деятельность. Раскрыть понятия интериоризации и экстериоризации.
44. Раскрыть понятия активности и направленности личности, проиллюстрировать примерами типы направленности.
45. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.
46. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.
47. Проанализировать развитие общения в онтогенезе.
48. Проанализировать психологические теории мотивации.
49. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
50. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.
51. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни

человека.

52. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств. Привести примеры эмоциональных проявлений животных и людей, сравнить их.

53. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Изложить психологические теории воли.

54. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.

55. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

56. Отметить связь типа высшей нервной деятельности и темперамента.

57. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.

58. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.

59. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.

60. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431073>

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

Дополнительная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432814>

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442068>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv> - Общая психология: курс видео-лекций (лектор: Петухов В. В., к. психол. н., профессор кафедры общей психологии МГУ)
4. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaci/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203).

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 201).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.